

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№ 6 «Светлячок»» г. Гаджиево

Опытно-исследовательская деятельность  
краткосрочный проект

«Вода-водичка»

вторая младшая группа

Воспитатели: Ионова Е. А.

Адайбаева Л. С.



## **Цель проекта:**

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста о свойствах воды через опытно-исследовательскую деятельность.

## **Задачи проекта:**

- 💧 - расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира;
- 💧 - стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность;
- 💧 - познакомить с различными агрегатными состояниями воды;
- 💧 - научить детей проводить несложные опыты с водой;
- 💧 - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
- 💧 - развивать любознательность

## **Планируемый результат**

- 💧 - обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»;
- 💧 - укрепить интерес к познавательно - исследовательской деятельности.

# СОСТОЯНИЕ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

жидкое



водоем



дождь



роса

твердое



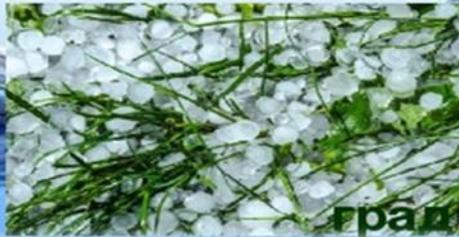
снег



иней

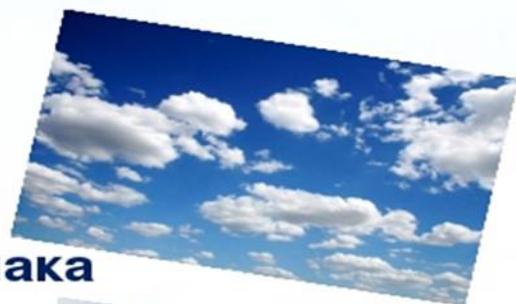


лед



град

газообразное



облака



пар



туман



«Добра  
ведучка»

# «Вода-какая она?!»

В гости к малышам пришла Капелька, которая познакомила малышей со свойствами воды и рассказала о ее роли в окружающем мире.



Вода, какая же она?!  
Мокрая, без запаха, у нее нет цвета. Состоит из капелек и журчит при переливании.  
Вода бывает горячей, теплой, холодной.



# «Тонет, не тонет»



Дети с удовольствием опускали в воду различные предметы и наблюдали, тонут ли они, или нет.



Затем дети наблюдали, что происходило с яйцом в пресной и солёной воде. Для них это было настоящим фокусом, ведь внешне солёная и пресная вода совсем не отличаются.



# «Холодный кипяток»



- 💧 Взяв стакан с водой, закрыв его мокрым платком, так чтобы середина окунулась в воду и закрепив резинкой.
- 💧 Дети перевернули стакан и слегка постучав по дну, увидели, что вода не вылилась, но появились пузырьки воздуха, как при кипении.

# «Снег и лёд- это вода»



Набрав на прогулке вместе с детьми снег и льдинки, мы принесли их в группу. С помощью опытов, дети узнали, что снег и лёд похожи между собой, потому что под действием температуры они тают и превращаются в воду.



# «Вода в решете»

- Можно ли унести воду в решете? Ответить на этот хитрый вопрос мы решили наглядно. Взяли сито и вылили в него воду, а затем проделали то же самое со снегом. Снег- это твердое состояние воды, которое сохраняет форму и не растекается. Узнав в предыдущем опыте, что снег-это вода, дети дружно ответили, что воду унести в решете можно!



# «Разноцветный снег»



Путем экспериментирования дети убедились, что снег можно раскрасить в разные цвета. Дождавшись, когда снег превратится в воду, мы поместили нашу жидкость за окно и дети снова увидели, как крашеная вода превратилась в цветные льдинки.

# Заключение

**Вода – это волшебница, которая способна совершать много чудес!**

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

- 💧 1. Тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей младшего возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-эстетическую, речевую);
- 💧 2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с жидкостью, ее состоянием и свойствами;

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она дает ребенку возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки, дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же развивается познавательная деятельность детей.

**Спасибо за внимание!**

