

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА
«Дидактическая кукла и ее использование в образовательном
процессе»
КУКЛОТЕРАПИЯ.**

Воспитатель: Ионова Е.А.

Адаптация ребенка раннего возраста к новым условиям является нелегким процессом. Для педагога и родителей важно, чтобы привыкание малыша к режиму группы и незнакомым людям проходило быстро и успешно.

Для облегчения процесса адаптации в своей работе я стала использовать элементы куклотерапии –методов арт-терапии (терапии искусством).

Игры с куклами для детей 2-3 лет.

Одним из наиболее эффективных средств становления нравственно-психологической культуры дошкольника является создание единого образовательного пространства, которое позволяет сформировать у ребенка дошкольного возраста нравственные представления и ценности, ввести в мир предметов, природы и человеческих отношений, обеспечить его полноценную жизнедеятельность. В раннем детстве все свободное время дети заняты игрой. Игра – уникальная деятельность малыша, а также средство его воспитания и развития. В раннем возрасте ребенок осваивает разные виды игр: игры-забавы, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации, дидактические игры. Каждая из них выполняет свою образовательную и обучающую функцию. Практически все способствуют развитию внимания, восприятия, мышления, воображения, речи. Но только игры с куклой – образом человека – позволяют ребенку познать, понять и освоить сложную систему построения отношений со взрослыми и детьми, присвоить ценностные нормы нравственного поведения, проявить творчество.

Цель куклотерапии - помочь ликвидировать болезненные переживания ребенка, укрепить его психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию.

Не все малыши легко контактируют со сверстниками и со взрослыми. Некоторые из них имеют задержку психо-речевого развития, что приводит к значительно сниженной познавательной активности и моторной неловкости. Отсюда возникают трудности в общении.

Мне стало очевидно, что для успешного взаимодействия с такими детьми требуется посредник. Им стала Кукла. В нашей группе это кукла Матильда.

Когда ребенок впервые приходит к нам, педагог встречает его с куклой. Начинается общение от лица куклы. «Здравствуй, меня зовут Матильда. Я каждый день прихожу сюда и никогда не плачу. Мне очень нравится здесь. Хочешь поиграть

со мной в одну очень интересную игру? Не бойся. Я возьму тебя за руку, и мы вместе с тобой пойдем в группу, я покажу тебе, где мы играем».

С помощью куклы мы привлекаем внимание ребенка. Ему становится интересно. Далее все зависит от умения педагога поддержать этот интерес с помощью развивающих игрушек, дидактических игр, пособий.

Помимо привыкания к новой обстановке, кукла помогает малышам приобретать важные социальные навыки: здороваться и прощаться, оказывать помощь и поддержку (покачать куклу, пожалеть). Ребята вместе с куклой учатся танцевать, выполнять различные физические упражнения. Дети с большим удовольствием выполняют задания педагога от имени куклы и для нее. Таким образом у них развиваются пространственные представления.

Куклотерапию мы используем и как элемент диагностики. В процессе наблюдения за детьми в период адаптации у детей выявляются проблемы в поведении (упрямство, плаксивость, агрессия, жадность, робость, нежелание участвовать в режимных моментах).

При организации игровых занятий необходимо:

- включение игровых разминок в вводной части занятия, формирующих у малышей мотивацию к деятельности, эмоционально-положительное отношение ко взрослым и сверстникам;

- эмоциональное сопровождение объяснений, показа действий: чтением наизусть небольших художественных текстов (уговорюшек, потешек), пением колыбельных песенок;

- инициирование воспитателем повторения художественного слова детьми во время их самостоятельных действий и повторов;

- обеспечение каждого ребенка комплектом необходимого оборудования;

Перевод специально организованной деятельности в свободную игровую.

Конспект игры-занятия № 1 «Кукла проснулась»

Цель: В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками. Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре с куклой два игровых действия: Матильда проснулась и умылась. Развивать интерес к играм с куклой.

Оборудование: в игровом уголке создана игровая ситуация: кукла спит в кровати, раковина для умывания, полотенце, мыло (кирпичик).

Предварительная работа: разучивание потешки «Водичка-водичка»

Ход игры: воспитатель обращается к детям: «Интересно, что делают наши куклы? Где Матильда? Я буду ее мамой. Андрюша(имя ребенка), давай вместе посмотрим, что делает наша кукла?» (подходят к кровати, на которой спит кукла). Матильда спала, а теперь проснулась. Давай, Андрюша (имя ребенка), поможем ей встать с постели. Я буду одевать ей тапочки, а ты, пожалуйста, заправь ее постель: поправь простынку, застели кровать одеялом, сверху положи покрывало и подушку. Вот теперь постель красиво заправлена. Надо помочь нашей кукле умыться. Андрюша(имя ребенка), открой кран. Катя послушала, как течет водичка, а потом попросила:

«Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок»

Взяла Матильда мыло (показывает кирпичик) и стала руки намыливать. Но она еще маленькая и просит: «Помоги мне, пожалуйста!». Андрюша (имя ребенка), умой куклу.

Вот такая Матильда стала чистая. Теперь можно с ней погулять. Пойди, Андрюша (имя ребенка), покажи кукле, какие красивые игрушки есть у нас в детском саду.

Обучение данному игровому действию с куклой можно проводить с детьми с низким уровнем игровых умений.

Конспект игры-занятия № 2 «Напоим куклу чаем»

Цель: развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Матильда проснулась, умылась, напилась чаю.

Оборудование: в игровом уголке создана игровая ситуация: кукла спит в кровати, раковина для умывания, полотенце, мыло (кирпичик), набор чайной посуды, оладушки (кружки из пластика)

Предварительная работа: знакомство с игровым действием «Матильда проснулась», дидактическая игра «Напоим куклу Матильду чаем»

Ход игры: воспитатель обращается к детям: «Давайте поиграем. Я буду мамой. А где же моя дочка, кукла? Еще спит? Пусть поспит, а я ей за это время чаю приготовлю».

Посмотрите какой красивый чайник. Надо налить в него воды. Открою кран. И ты, Настя, приготовь чай своей дочке. Налей в чайник водички. Вот уже полный

чайник воды. Поставлю его греться на плиту. Пусть греется водичка. А мы сейчас приготовим чашки. Вот здесь будет сидеть моя дочка кукла Матильда. Поставлю ей чашку с блюдцем. А ты, Настя (имя ребенка), куда поставишь чашку с блюдцем? А где же наши оладушки? Принеси, Настя (имя ребенка), пожалуйста. Теперь все готово. Можно будить наших дочек. Вставай, доченька. С добрым утром!

После того, как умыли кукол, зовем их пить чай. Повторяя игровое действие с другими детьми, закрепляем название назначения посуды: чайник, сахарница, хлебница. Приучаем, вставая из-за стола, говорить «спасибо», мыть посуду и ставить ее на место.

Куклы-дочки в это время «играют»: катают мяч, катаются на качелях, на машине и т.д.

Конспект игры-занятия № 3 «Оденем куклу Матильду на прогулку»

Цель: развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре два-три последовательных действия.

Оборудование: два-три комплекта верхней одежды для кукол (шапка, колготки, обувь, пальто, шарфик).

Предварительная работа: дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», чтение стихотворения Е.Благиной «Новая одежда».

Ход игры. Воспитатель показывает новую одежду для кукол и говорит: «Матильда уже позавтракала. Сейчас я ее буду одевать на прогулку». Спрашивает у детей: «А у ваших дочек есть одежда? Давайте вместе одевать их на прогулку. Что будем одевать сначала? Возьмем колготки. Моя дочка маленькая, и ей нужны маленькие колготки. А у тебя, Настя (имя ребенка), какая дочка? Уже большая? Ей надо большие (длинные) колготки. Теперь оденем сапожки. У моей дочки сапожки маленькие, красные. А у твоей дочки, Настя (имя ребенка), какие сапожки? (большие, синие)».

«Наденем на ножки

Новые сапожки

Пустим по дорожке.

Будет доченька ходить,

Сапожки новые носить. (Е.Благина «Новые одежда»)

Чтобы кукла Матильда не замерзла, одену ей теплую кофточку. И ты, Настя (имя ребенка), одень своей дочке кофточку. Какая у твоей дочки кофточка? (Большая, теплая, красная). Что теперь будем одевать? (шапку). У моей дочки маленькая, синяя. А у твоей дочки, Настя (имя ребенка), какая шапка? (большая, красная). Можно уже идти гулять? Или что-то еще надо одеть куклам (пальто, шубу).

«Моя кукла Матильда маленька

На ней шубка аленька,

Опушка бобровая,

Матильда чернобровая».

При повторении игры с другими детьми можно спеть им песню «Кукла» (муз. М. Старокодомского, сл. О. Высотской).

«На дворе большой мороз,
Отморозит кукла нос,
Теплый шарфик нужен ей,
Чтоб укрыться потеплей».

Таким образом, применяя метод куклотерапии в работе с детьми, мы достигаем следующих результатов:

- уменьшается эмоциональная напряженность
- развиваются коммуникативные навыки
- пространственная ориентация
- развивается мелкая моторика
- формируются социальные навыки

Использование кукол в игровой и в свободной деятельности помогают педагогам младших группы адаптировать детей к новым условиям в короткие сроки.