

«Детское экспериментирование как средство развития познавательной сферы детей»

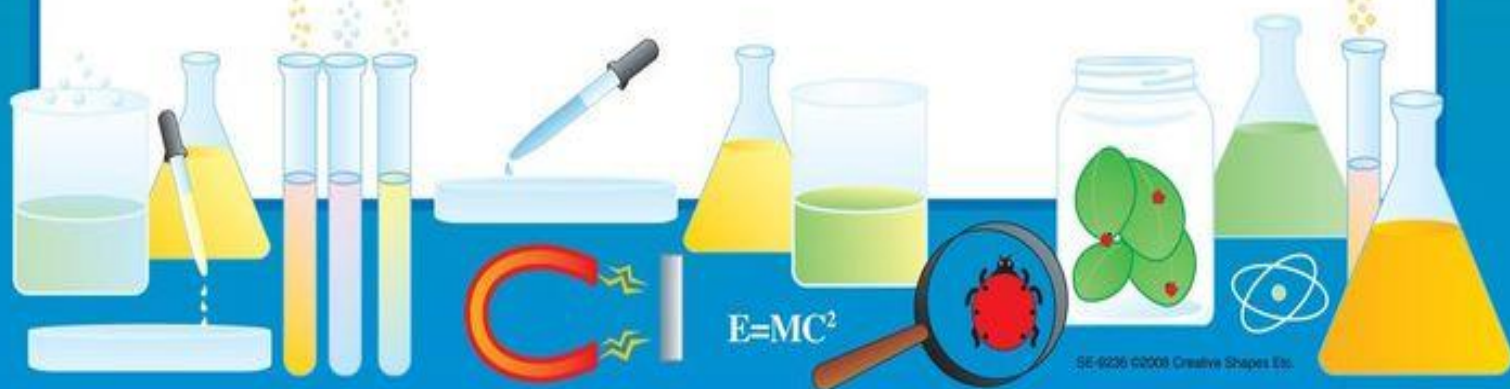
В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира, который совершенствуется всю последующую жизнь. Именно поэтому так важно в этот возрастной период серьезно заниматься развитием познавательной сферы ребенка. Познавательную сферу следует рассматривать как сложное образование, которое обеспечивает нормальное и полноценное интеллектуальное существование в окружающем мире.

Одним из наиболее ярких и ранних проявлений познавательного интереса ребенка является его бескорыстное стремление к познанию и исследованию окружающего мира. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: подойти, потрогать, узнать.

Развитие познавательной сферы дошкольников происходит в различных формах деятельности и поведения человека. Наиболее ярко она проявляется в экспериментировании как деятельности, направленной на самостоятельное познание и исследование объектов окружающего мира, получение новой, значимой для субъекта информации.

Детское экспериментирование - творческий процесс, и задача взрослого - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Становление экспериментальной деятельности без поддержки взрослого было бы затруднено, так как ребенку иногда бывает трудно создать «экспериментальные» условия, в которых природа вещи проявилась бы наиболее полно и ярко.

Познавательная деятельность захватывает дошкольников тогда, когда они могут не только осмотреть и потрогать предмет, но и преобразовать его, изменить, разобрать с целью познания его свойств, внутренних связей и отношений. Поэтому необходимо с раннего возраста рассказывать детям о материалах, технических устройствах и физических явлениях, с которыми они встречаются дома, на улице, в детском саду, и о важнейших открытиях, которые вели человечество к прогрессу.



Получая такие сведения, дети более осознанно будут относиться ко всем окружающим вещам – к своей одежде и игрушкам, к предметам бытовой техники, явлениям природы и т.д.

Уважаемые родители, расскажите детям о свете и тени, о смене дня и ночи, об излучении солнца, о нагревании воды в реке, о загаре детей и др. Сопоставления, раскрытия связи между вещами и явлениями побуждают ребенка задавать вопросы, а то и самостоятельно находить взаимосвязи, аналогии, фантазировать, проявлять изобретательность. В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, найти ответ на множество интересующих их вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями.

Китайская пословица гласит: “Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму”. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

В процессе экспериментирования вы должны не просто помогать детям в проведении опытов, объяснять непонятные слова, но и творчески дополнять предлагаемый материал, поддерживать инициативу детей, их стремление высказывать необычные догадки, что-то сделать по-своему, не удерживать их от заведомо неверных действий, ошибок. Ребенок должен сам понять, что он сделал неправильно и найти другой путь решения проблемы.

Знайте! Чем разнообразнее и интенсивнее самостоятельная поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

