

**НОД по реализации задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
для детей старшего дошкольного возраста.**

Тема: «Осеннее настроение».

Цель: формировать представление о настроении и способах его выражения в различных видах искусства.

Задачи:

- учить различать средства художественной выразительности, используемые авторами для передачи настроения и находить близкие средства выразительности в разных видах искусства: музыке, живописи, поэзии;
- познакомить детей с картинами русских художников пейзажистов («Осеннее утро» Мясоедова Г.Г., «Золотая осень» Остроухова И.С., «Поздняя осень» Левитана И.И.),
- учить сравнивать контрастные произведения музыкального и изобразительного искусства, близкие по тематике и содержанию;
- формировать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, картин, стихотворений;
- развивать творческие способности с помощью разных видов деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения музыки, живописи, поэзии различного характера.

Интеграция образовательных областей:

1. Художественно – эстетическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Физическое развитие

Оборудование для педагога: проектор (телевизор), ноутбук, репродукций картин, классическая музыка и звуки природы, образ осени для коллективной работы.

Оборудование для детей: краски (гуашь), кисти (№10), поролон, дощечки, ванночки с водой.

Ход занятия:

Здравствуйте.

-Какое у вас сегодня настроение?

- Всегда ли настроение у вас одинаковое?

- На столе, перед вами, лежат осенние листья (разные по цвету). Красный лист – радость, веселье, коричневый – грусть, недовольство, а желтый это хорошее, спокойное настроение. Выберите листочек, который соответствует вашему настроению сегодня. А какое настроение у вас появляется при слове осень? (поднимаем листочки).

Мы передали свое настроение при помощи листочков и все смогли увидеть, понять, какое сейчас у нас настроение.

Но настроение можно выразить по-разному: мимикой лица, движением (в танце), передать в музыке, в живописи и, конечно, художественным словом.

Слайд №1.

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный

И лучезарны вечера...

Тютчев Федор Иванович

Слайд №2.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса.

Пушкин Александр Сергеевич

Слайд №3.

Нивы сжаты, рощи голы
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.

Сергей Есенин

Так по-разному поэты при помощи слов передают осеннее настроение, описывают красоту природы.

Давайте и мы с вами попробуем подобрать «осенние слова». Я буду называть слово и передавать листочек, а вы будете подбирать нужные слова (прилагательные или существительные), близкие по смыслу и у кого листочек тот называет своё слово.

Осень (золотая, унылая, проказница, волшебница, художница, дождливая, холодная);

Листья (пестрые, золотые, осенние, багряные, пунцовые, резные, пурпурные, бардовые)

Небо (серое, хмурое, дождливое, облачное, ясное, чистое, голубое, прозрачное).

А как художник может передать настроение? (При помощи красок).

Многие художники пишут осенние пейзажи.

- Что такое пейзаж? (ответы детей).

Пейзаж – это когда на картине изображена природа.

В своих картинах, при помощи цвета, пятен, мазков и линий они передают осеннее настроение.

Рассматривание картин под музыкальное сопровождение.

1) «Золотая осень» Остроухова И.С..

Такой осень увидел художник Остроухов Илья Семенович. Какое настроение у этой картины (ответы детей)?

- Почему ты думаешь, что это радость (грусть, печаль)? Определяем цвета, которые использовал автор.

Включаем музыку.

Мы видим золотое убранство леса, а может это парк, в котором любят гулять прохожие, любуясь увядающей красотой природы. Художник нарисовал протоптанную ими дорожку (тропинку), окруженную высокими деревьями, одетыми в золотую листву. Лишь кое – где еще можно увидеть зелень травы. Сквозь густую листву виднеются кусочки голубого, ясного неба.

Мы вместе с вами словно идем по узкой тропинке, слышим треск сорок и шелест листвы.

Как бы вы назвали эту картину? Автор, Илья Семенович, назвал ее «Золотая осень».

2) «Осеннее утро» Мясоедова Г.Г.

Эту картину написал Мясоедов Григорий Григорьевич.

- Что здесь изображено? (ответы детей).

Осенний лес. Давайте мы внимательно рассмотрим картину.

Включаем музыку.

В холодном воздухе, сквозь хмурый утренний туман, который еще до конца не рассеялся, пробиваются первые солнечные лучики. Они падают на стволы деревьев, окрашивая их в красноватый цвет. Листва деревьев переливается всеми своими цветами: и желтым, и красным, и оранжевым, а кое- где и багряным, и коричневым.

В траве среди опавшей листвы струится, убега вдаль, маленький ручеек.

- Какое настроение, по-вашему, передал в картине автор?

- Как бы вы назвали эту картину? Почему вы бы хотели назвать ее так? (ответы детей).

- Автор, Григорий Григорьевич, назвал картину «Осеннее утро».

3) «Поздняя осень» Левитана И.И.

Посмотрите на картину, которую написал Левитан Исаак Ильич

- Какое настроение у вас вызывает эта картина? Почему? (ответы детей).

Да, настроение грустное, печальное. Эту картину иногда называют: «угрюмым пейзажем».

Включаем музыку.

Автор показал сумерки, а на небе образовались тучи. Скорей всего, идет дождь и может быть уже не один день, так как образовалась довольно большая лужица. В лужу попадали желтые листья. Поля убраны, недалеко стоит стог сена. Березы уже потеряли свою листву. Лес в ожидании заморозков, холодов, первого снега.

- Как бы вы назвали этот пейзаж? (ответы детей).

Автор, Исаак Ильич, назвал свою картину «Поздняя осень».

При помощи музыки и движений (танца) тоже можно передавать настроение.

Включаем музыку, нарезка из звуков природы и классической музыки.

- Представьте себя в осеннем лесу, может вы – листочки, кружащиеся на ветру, капельки дождя, улетающие птицы, прощающиеся с ними деревья.

Дети выполняют движения под музыку, затем садятся на свои места.

Осень очень старалась, раскрашивая весь лес, даря нам осеннее настроение.

Включаем шум дождя.

Вот беда (звуки природы: дождь) Осень попала под дождь, ее красивый сарафан вымок, все цвета на нем перемешались, а какие-то вообще пропали.

Давайте мы с вами сделаем для Осени новый наряд. У меня есть сарафан, но белый, совершенно не похожий на осенний (вывешиваем на доску образ). Что мы можем сделать, чтобы он стал осенним? (ответы детей).

Мы с вами сейчас его украсим при помощи листочков.

У вас на столе есть бумажные листочки, краски (гуашь), кисти, баночки с водой.

Раскрашиваем наши листочки в любимые цвета Осени (показ выполнения работы).

При помощи двухстороннего скотча прикрепляем листочки на сарафан.

Наш новый осенний сарафан готов. Теперь осень сможет продолжить украшать поля и леса, расстилая яркие разноцветные ковры и меняя наряды деревьев.

Удалось ли нам сделать наряд для Осени?

Чем мы ей помогли? Какие цвета мы использовали, чтобы получился осенний сарафан?

Изменилось ли у вас настроение? Какое оно у вас сейчас?

Скоро, за осенью, придет в гости зима и познакомит нас со своими красками и своим настроением. А пока, когда вы вернетесь, сегодня из детского сада, предлагаю вам поделиться со всеми своим осенним настроением.

До свидания!