

«Экспериментальная и исследовательская деятельность, как современный метод развития познавательной активности детей дошкольного возраста»

Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.
(Сухомлинский В.А.)

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством. Любопытный ребенок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности дошкольника в освоении нового. Ребенок должен научиться не только получать информацию, но и пользоваться приобретенными знаниями.

Согласно ФГОС ДО главной задачей в системе образования является формирование активной личности, которая будет ориентироваться в окружающем мире. Одним из видов деятельности реализации задач данной области является познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Экспериментирование основывается на природной любознательности и познавательной потребности детей. Оно помогает выработать у дошкольников самостоятельные исследовательские умения, учить собирать и обрабатывать полученную информацию и является средством и механизмом познавательного развития дошкольников.

В педагогической науке имеются теоретические осмысления проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО (Ю.Ю. Березина, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина, А.С. Микерина и др.). Вопросы экспериментальной деятельности дошкольников нашли отражения в трудах таких ученых, как Н.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой, О.В. Дыбина и др.

Идея моего опыта заключается в планомерном использовании экспериментированной и исследовательской деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Стремление наблюдать, исследовать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – это естественное состояние ребенка. Экспериментирование в детском саду — это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. Это одно из условий перехода детей на более высокий уровень социально-познавательной активности.

Дети 21 века живут и развиваются в эпоху информатизации. Мы хотим видеть их любознательными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Цель моей работы – создание условия для развития познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста через включение их в процесс экспериментальной и исследовательской деятельности.

Объект исследования: познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: экспериментальная и исследовательская деятельность как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

Для достижения цели были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Познакомить детей с явлениями живой и неживой природы.
- Показать связь неживой и живой природы.
- Формировать навыки самостоятельной постановки элементарных опытов.
- Формировать у дошкольников интерес к окружающему миру, активизировать желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- Развивать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

В первую очередь были определены необходимые **условия для проведения работы с детьми:**

- Изучить методическую литературу и Интернет – источники по проблеме развития познавательной активности дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;
- Проанализировать результаты диагностики уровня познавательной активности воспитанников;
- Усовершенствовать перспективное планирование по теме, предметно-развивающую среду группы;
- Провести итоговую диагностику на определение результативности развития познавательной активности у дошкольников.

Задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию, удовлетворить потребность детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Новизна опыта заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для детей дошкольного возраста.

Адресная направленность

Опыт может быть использован воспитателям для решения задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности.

Разработка и реализация опыта по теме «Экспериментальная и исследовательская деятельность, как современный метод развития познавательной активности детей дошкольного возраста» проходила в три этапа.

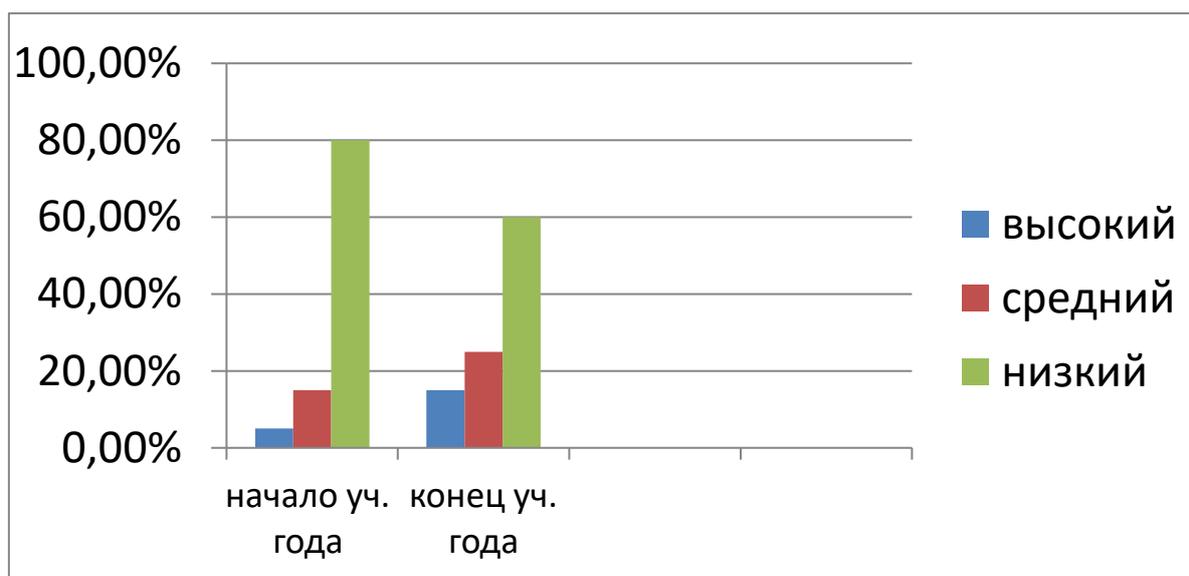
I этап. Организационно-диагностический. (срок проведения: сентябрь 2022 – сентябрь 2023 г.)

Цель: Анализ методической литературы, Интернет - ресурсов и проведение начальной диагностики, разработка перспективного плана работы по проблеме исследования, создание предметно-развивающей среды.

Для оценки уровня развития творческих способностей детей была разработана и проведена диагностика детей. Использовала разнообразные методы изучения: наблюдения, самоанализ, анкетирование и беседы с родителями воспитанников. А также «Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-7 лет», разработанный Ивановой А. И.

Он позволил проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности, формирования навыков экспериментирования (3-4 года)



Данные диагностики наглядно показали, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

Дети испытывали затруднения по многим параметрам диагностики или не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель.

Таким образом, проведенная диагностика дала мне полное представление об уровне развития детей, позволила точно спланировать работу.

В группе был оборудован «Центр исследования и экспериментирования», для проведения элементарных опытов, исследований, экспериментов. Для того, чтобы создать атмосферу «научности» я открыла на базе своей группы профильную группу «Юные исследователи». Работа в группе предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. У нас с ребятами есть эмблема, девиз, опознавательные знаки профильной группы, которые мы используем в экспериментально-исследовательской деятельности.

II этап практический (срок проведения: сентябрь 2023 – сентябрь 2024 г.)

Цель: Апробация системы работы.

Организуя экспериментальную деятельность детей, я придерживалась определенных правил:

- Нужно всегда помнить, что критика - враг творчества. Избегаю отрицательных оценок детских идей;
- Проявляю искренний интерес к любой деятельности ребенка, ведь за его ошибками работы мыслей, всегда есть поиск собственного решения;
- Воспитываю веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успеху оценку;
- Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца;
- Итоги эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.

Свою работу по опытно – экспериментальной деятельности с детьми строю по двум взаимосвязанным направлениям:

- **живая природа** (как приспособление к окружающей среде: выявление потребностей растений в воздухе, наблюдение за ростом корней, за их состоянием в зависимости от полива и внешних других факторов).

- **неживая природа** (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота, роль ветра в природе и жизни человека, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья всего живого).

В своей работе придерживаюсь правила «от простого к сложному». Темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации.

В экспериментально - исследовательской деятельности использовала **следующие приемы и методы:**

Наблюдение за объектом. Организация наблюдения за объектом не только в помещении, но и на территории детского сада, где много разных красок, запахов, звуков. В результате наблюдений у детей развиваются мыслительные процессы, активизируется внимание, появляются идеи к проведению эксперимента.

Проблемно-поисковый метод. Создаю проблемную ситуацию и предлагаю детям найти решение данной проблемы, попытаться доказать свою точку зрения с помощью опытов и исследования. Этот метод является ведущим для современной системы обучения. На нем строится большинство занятий в детском саду.

Размышление - метод, подводящий к проведению опыта, эксперимента. При наблюдении ребенок начинает размышлять, высказывать предположения. Этот этап предполагает ответ на вопрос: «Что будет, если...?» и вызывает необходимость придумывать, фантазировать, воображать.

Проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своих предположений. Иногда возникает необходимость измерения, что позволяет использовать математические знания ребенка. Экспериментальную деятельность в детском саду можно считать ведущей деятельностью, наряду с игровой. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении игр-экспериментов

Эксперименты я подбираю самые разнообразные, но самое главное - они интересные и привлекательные для моих почемучек, а также они соответствуют их возрасту. Я провожу как запланированные эксперименты, которые требуют от меня определения текущих дидактических задач, выбора объекта, освоения техники экспериментирования, так и случайные. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Например, проблемная ситуация: после ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняли скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

Отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи как способы фиксации результатов исследования: у каждого ребенка есть дневники опытов и исследований, мы учимся зарисовывать схемы, или изготавливаем аппликацию в виде коллажа. При зарисовке результатов эксперимента, появляется возможность еще раз вспомнить и зарисовать этапы эксперимента, его последовательность.

В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Детям намного

интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой. Связь экспериментирования с рисованием двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат эксперимента.

Экспериментирование связано и с чтением художественной литературы. Мною подобрана картотека экологических сказок, рассказов, подборка стихов и загадок. Чтение художественной литературы по теме, способствует закреплению, расширению и систематизации полученных знаний в ходе эксперимента.

Экспериментирование связано с музыкальным и физическим воспитанием. Дети погружаются в звуки природы, играют в подвижные игры – это способствует развитию эмоциональной отзывчивости, развитию положительных эмоций. Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений.

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, взвешивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие, также обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать сравнения и обобщения, находить связь между явлениями живой и неживой природы.

Трудности в работе:

Пока не хватает оборудования в лаборатории, не всегда хватает средств на его приобретение. Не все дети могут ещё самостоятельно делать лабораторные записи, не хватает навыков рисования.

Как известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю родителей. В домашних условиях легко превратить экспериментирование в игру. Так, например, детям предлагалось дома проделать ряд опытов, а родителям им в этом помочь.

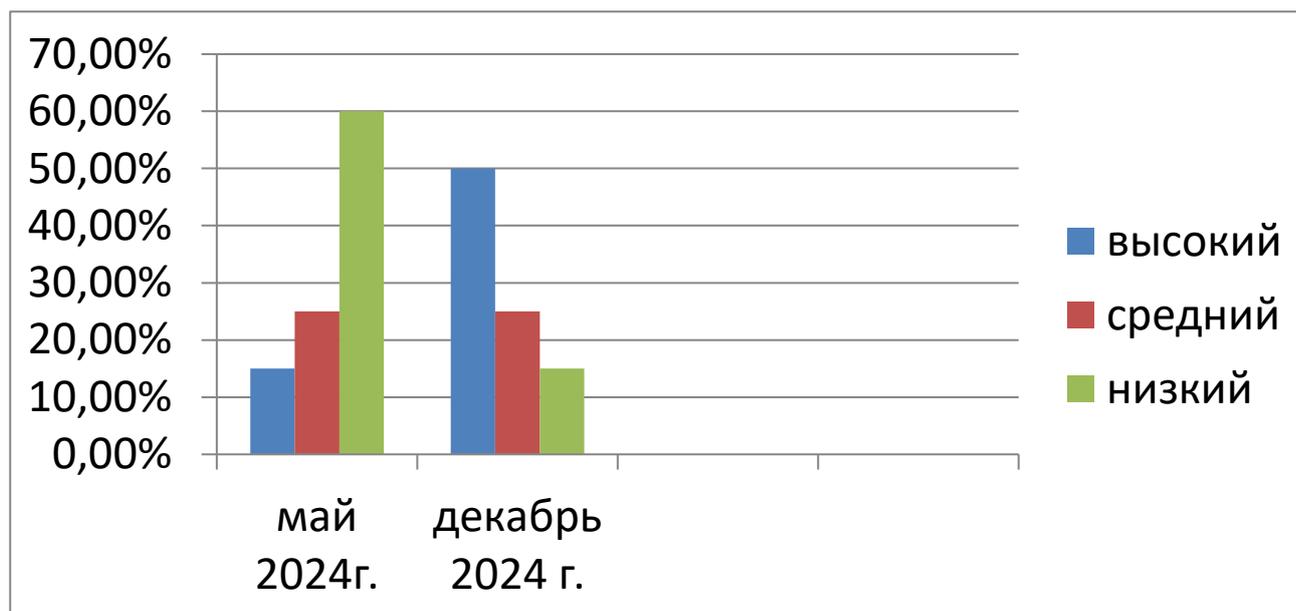
Для просвещения родителей я регулярно готовлю консультации по различным темам. Разработала материал на темы: «Поддержка интереса детей к познавательному экспериментированию», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Детское экспериментирование как средство развития познавательной сферы детей» и другие.

Провела практическую совместную экспериментальную деятельность работы родителей с детьми в форме «Встреча за круглым столом». Родители имели возможность провести эксперименты вместе с детьми в игровой форме, что позволило больше сплотить родителей и детей, объединить их общими целями и интересами.

III этап заключительный (срок проведения: сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.)

Цель - обобщить знания, полученные детьми в ходе проведения экспериментально-исследовательской работы. На этом этапе моей работы было проведено итоговое диагностическое исследование и проанализированы полученные результаты.

Мониторинг познавательной-исследовательской деятельности, формирования навыков экспериментирования (4-5 лет)



По результатам итоговой диагностики видна положительная динамика уровня развития познавательных способностей дошкольников.

В процессе дети научились видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель. У всех детей проявляется интерес к проведению опытов, рефлексивные навыки, т. е. умение ставить цель, делать выводы, аргументировать свои суждения, сформировались личностные характеристики: появилась инициатива, самостоятельность, умение сотрудничать с другими детьми.

В ходе бесед с родителями выяснилось, что дети стали проявлять желание экспериментировать дома. А в некоторых семьях появились экспериментальные лаборатории. Я надеюсь, что работа и дальше будет показывать желаемые результаты, процент усвоения знаний с каждым годом будет увеличиваться, я постоянно ищу новые пути создания такой пространственно-предметной среды и системы развивающих отношений, которые бы расширяли мир детей и стимулировали их разнообразную и экспериментальную деятельность.

Вывод:

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, я не забываю о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру. Я не стремлюсь к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и не понятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, исследовать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Литература:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2010.
2. Иванова А.И. «Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-7 лет».
3. Прохорова Л.Н., Балакшина Т. А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15«Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
4. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
5. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком//Обруч,1997. — № 2.